

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok 2023-2024

Szkoła Podstawowa nr 28
imienia Stefana Żeromskiego w Warszawie

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz.
Jeśli nie wie – wytłumacz. Jeśli nie może – pomóż”.

Janusz Korczak

Zatwierdzony przez Radę Rodziców
uchwałą z dnia 28 września 2023 r.
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
Szkoły Podstawowej nr 28
im. Stefana Żeromskiego w Warszawie

Spis treści

I	WSTĘP	3
II	PODSTAWA PRAWNA	4
III	WARTOŚCI WYCHOWAWCZE	6
IV	MODEL ABSOLWENTA	7
V	CELE OGÓLNE PROGRAMU	8
VI	STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	14
VII	DIAGNOZA POTRZEB	16
VIII	SZCZEGÓLNE CELE WYCHOWAWCZE	17
IX	TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH	20
X	UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY	21
XI	HARMONOGRAM DZIAŁAŃ	21
XII	EWALUACJA	35

I WSTĘP

Podstawowym zadaniem szkoły jest dbanie o to, by wszelkie działania pedagogiczne uwzględniały podmiotowy charakter osobowości każdego ucznia, ponieważ „taki styl funkcjonowania szkoły i nauczyciela ma zasadniczy wpływ na samopoczucie dziecka. Jest on jednym z warunków, by dziecko polubiło szkołę”.

Zależy nam na tym, aby tworzyć przestrzeń, gdzie panować będzie atmosfera wzajemnego zaufania, gdzie relacja nauczyciel-uczeń będzie głęboka, bo oparta na silnym poznaniu i uczuciu wzajemnego szacunku.

Chcemy, by nasi uczniowie poczuli się prawdziwie akceptowani, szanowani, lubiani i traktowani poważnie, by nie bali się pytać, szukać i znajdować odpowiedzi, żeby odczuwali przynależność do grupy (szkoły, klasy), którą łączyć będą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Pragniemy również, by rodzice, którzy są pierwszymi wychowawcami, mądrze i rzetelnie współpracowali z nauczycielami w trosce o dobro swoich dzieci.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 28 imienia Stefana Żeromskiego w Warszawie opiera się na hierarchii wartości, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy, zaakceptowanej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego.

Treści *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jako działanie wspomagające, kształtujące, zapobiegające oraz korygujące, powinno być integralne w sferze społecznej, intelektualnej, zdrowotnej, moralnej, psychicznej i powinno przebiegać w atmosferze bezpieczeństwa, tolerancji i życzliwości, przy współpracy z rodzicami naszych uczniów i lokalnej społeczności.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021, wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.

Podstawowym celem realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Istotnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* obejmują:

- znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie i współpracę wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację zadań określonych w programie,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II PODSTAWA PRAWNA

Podstawę prawną *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U.2018 poz. 966).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
 - Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.
 - Statut Szkoły Podstawowej nr 28 imienia Stefana Żeromskiego w Warszawie.

II.1 PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

III WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

W naszej szkole uczymy:

- tolerancji i otwartości na różnorodność międzyludzką,
- empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- wzajemnego szacunku i życzliwości,
- odpowiedzialności za słowa,
- wyrażania opinii z poszanowaniem godności innych
- prawdomówności,
- szacunku do innych i do siebie,
- szacunku do różnorodności kulturowej i etnicznej,
- uczciwości,
- wywiązywania się z podjętych zobowiązań,
- ponoszenia konsekwencji własnych działań,
- dbania o swoje zdrowie i higienę osobistą,
- dbania o pozytywne relacje międzyludzkie,

- tego, że człowiek ma nie tylko praw, ale i obowiązki,
- reguł wzajemnego współżycia i zasad kulturalnego zachowania,
- że każdy może popełniać błędy i je naprawiać,
- że każdy ma prawo do wyrażania swoich emocji i opinii,
- że każdy ma wpływ na otoczenie,
- że dialog jest kluczem do zgody,
- porozumienia bez przemocy,
- patriotyzmu
- kreatywności.

IV MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły **Podstawowej nr 28 imienia Stefana Żeromskiego w Warszawie** jest przygotowanie wychowanków do samodzielnego, odpowiedzialnego uczestnictwa w kulturze, kształtowanie pożądanых we wspólnocie umiejętności, wartości i postaw, przede wszystkim zaś rozwijanie kompetencji społecznych i twórczego myślenia, wychowanie i kształcenie zgodne z indywidualnymi predyspozycjami ucznia. Wierzymy bowiem, że edukacja jest procesem ukierunkowanym na rozwój dziecka, które w przyszłości ma stać się świadomym obywatelem państwa, człowiekiem dojrzałym do samodzielných wyborów.

Uczeń kończący szkołę odznacza się następującymi cechami:

- ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój, świadomość swoich mocnych i słabych stron;
- dostrzega potrzeby, problemy własne i innych, a także szuka pomocy i rozwiązań;
- szanuje siebie i innych, rozważnie dobiera słowa oceny i krytyki;
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd;
- potrafi kulturalnie wyrażać swoje zdanie i opinie;
- rozumie swoje emocje i potrafi nad nimi zapanować;
- sprawnie komunikuje się w językach polskim i obcym;
- zna historię, tradycję i kulturę narodową, regionalną oraz zna tradycje szkoły;
- szanuje kulturę, tradycję innych narodów;
- świadomie podejmuje decyzje i ponosi za nie odpowiedzialność;
- jest prawdomówny, kulturalny;

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i ekologicznych;
- racjonalnie korzysta z komputera i technik informacyjnych, z różnych źródeł wiedzy i informacji oraz odróżnia prawdziwe komunikaty od fałszywych;
- jest ciekawy świata, chce zdobywać wiedzę, szuka odpowiedzi;
- troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, integruje się z rówieśnikami, potrafi współdziałać;
- posiada umiejętności krytycznego myślenia szczególnie w obszarze źródeł Internetowych;
- potrafi rozwiązywać konflikty rówieśnicze;
- potrafi świadomie wykorzystywać język żyrافی (język porozumienia bez przemocy).

V CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań zmierzających do wszechstronnego rozwoju ucznia w następujących sferach: intelektualnej, społecznej, moralnej, fizycznej oraz emocjonalnej w celu osiągnięcia ideału wychowawczego.

V.1 SFERY ROZWOJU UCZNIĄ

1. Rozwój ucznia w sferze **intelektualnej** następuje poprzez:

- stwarzanie możliwości pogłębiania wiedzy i rozbudzanie zainteresowań poznawczych,
- wdrażanie do korzystania z różnych źródeł informacji,
- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia szczególnie w obszarze źródeł Internetowych (media społeczne, fake newsy) i bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej (cyberbezpieczeństwo),
- rozwijanie wiedzy nt. wpływu codziennych wyborów na środowisko naturalne i poczucia odpowiedzialności za najbliższe otoczenie (m.in. umiejętności segregowania odpadów, podejmowanie świadomych wyborów konsumenckich),
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń dla środowiska oraz uświadomienie potrzeby podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy,
- rozpoznawanie przez nauczycieli indywidualnych potrzeb uczniów i analizę przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- zapewnienie opieki dzieciom mającym problemy z nauką,

- pracę z uczniem zdolnym.

2. Rozwój ucznia w sferze **społecznej** następuje poprzez:

- kształtowanie u uczniów postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, do społeczności polskiej, europejskiej, świata,
- poznanie przez uczniów symboli narodowych i okazywanie im szacunku,
- kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji, wyrażania swoich potrzeb,
- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie i wzajemnego wspierania,
- kształtowanie umiejętności tworzenia atmosfery życzliwości, sympatii i szacunku do innych,
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole, pozytywnego klimatu szkoły, poszanowania dla różnorodności kulturowej i narodowej,
- włączanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- integrację uczniów polskich z uczniami innych narodowości,
- wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z zagrożeniami środowiska,
- integrację zespołów klasowych, szkoły i promowanie pozytywnych relacji koleżeńskich,
- kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i ponoszenia konsekwencji własnych działań,
- uwrażliwienie na osoby niepełnosprawne, starsze, dzieci z domów dziecka, osoby o odmiennej kulturze i poglądach, uchodźców,
- uwrażliwienie na problemy emocjonalne uczniów z Ukrainy i Białorusi w związku z wojną na Ukrainie.
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów – promocja i rozwijanie wiedzy nt. mediacji rówieśniczych,
- współpracę z organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły.

3. Rozwój ucznia w sferze **moralnej** następuje poprzez:

- kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro,
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- kształtowanie odpowiedzialności za swoje słowa i czyny,

- kształtowanie posługiwania się językiem żyrafy, czyli językiem porozumienia bez przemocy,
- kształtowanie postaw przeciwnych agresji słownej i fizycznej,
- wspólne rozwiązywanie z uczniem i rodzicami problemów wychowawczo-dydaktycznych,
- kształtowanie więzi z krajem, dbałość o piękno języka ojczystego,
- wprowadzenie w edukację patriotyczną, poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- aktywne uczestnictwo w działaniach na rzecz szkoły i społeczności lokalnej, w tym w wolontariacie,
- rozwijanie wrażliwości na krzywdę innych.

4. Rozwój ucznia w sferze **fizycznej** następuje poprzez:

- kształtowanie nawyków zdrowotno-higienicznych oraz aktywności fizycznej,
- kształtowanie nawyków potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie,
- wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, w tym uświadamianie skutków uzależnień od gier, telewizji, Internetu oraz używania substancji psychoaktywnych, palenia papierosów i picia alkoholu,
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia,
- naukę aktywnego spędzania wolnego czasu.

5. Rozwój ucznia w sferze **emocjonalnej** następuje poprzez:

- kształtowanie umiejętności poznawanie własnej sfery uczuciowej, rozpoznawanie własnych wad i zalet,
- kształtowanie umiejętności akceptowanego wyrażania emocji,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami,
- kształtowanie umiejętności wydawania sądów i ocen z zachowaniem zasad kultury,
- utrzymywanie pozytywnych relacji koleżeńskich,
- unikanie niezdrowej rywalizacji i współdziałanie w grupie, klasie,
- kształtowanie umiejętności konstruktywnej oceny siebie i innych,
- wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa,
- uświadomienie roli bliskiej relacji z rodzicem, będącej głównym czynnikiem chroniącym przed zagrożeniami,
- udzielanie wsparcia uczniom i ich rodzinom dotkniętym wojną na/w Ukrainie.

V.2 WYSZCZEGÓLNIONA DZIAŁALNOŚĆ SZKOLNA

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

- stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka,
- wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości,
- przygotowanie wychowanka do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- uświadamianie przynależności do rodziny, środowiska lokalnego, narodu,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
- stwarzanie i czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej,
- wyrabianie i wspieranie umiejętności współdziałania i współtworzenia, samorządności,
- rozwijanie samodzielności w dążeniu do dobra intelektualnego, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- stymulowanie procesu samowychowania u uczniów,
- uwrażliwianie na konieczność przestrzegania zasad, norm i reguł współżycia społecznego,
- ukazywanie złożoności i piękna świata oraz miejsca i roli człowieka w przyrodzie,
- tworzenie klimatu dla koleżeństwa i przyjaźni oraz szacunku dla człowieka.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija umiejętności życiowe, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, zainteresowań i talentu uczniów oraz mobilizowanie ich do twórczej i samodzielnej pracy,
- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zaburzeń rozwojowych, edukacyjnych czy podejmowania przez ucznia zachowania ryzykownego,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej (profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego).

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych ze współczesnymi zagrożeniami skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku niepowodzeń szkolnych, trudności rozwojowych, podejmowania zachowania ryzykownego, przemocy w rodzinie oraz używania środków odurzających czy innych substancji psychoaktywnych,
- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem podejmowaniu zachowania ryzykownego i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- przekazanie uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich, Ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, przepisów dotyczących realizacji obowiązku szkolnego, przepisów Ustawy z 11 kwietnia 2007 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw – art. 2 oraz Kodeksu Karnego, Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją, strażą pożarną i innymi służbami w sytuacjach zagrożeń,
- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i młodzieży na temat problemów związanych z sytuacją na Ukrainie.

Działalność profilaktyczna w szkole to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych. (tj. palenie tytoniu, nieprawidłowe odżywianie się, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, zachowania samobójcze, nieumyślne urazy ciała, przestępczość, przemoc słowna i fizyczna, ucieczki z domu, a także brak sukcesów szkolnych czy porzucenie szkoły),
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano występowanie zachowań ryzykownych, (w szczególności używanie środków odurzających czy substancji psychotropowych), specyficznych trudności w uczeniu się oraz innych zachowań, które zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych, oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez MEN, Ministerstwo Zdrowia, Główny Inspektorat Sanitarny i inne,
- przygotowanie oferty zajęć, warsztatów rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- realizowanie programów Porozumienia Bez Przemocy (język szakala i język żyrafy), Szkoły Pozytywnego Myślenia oraz projektu Mediacji Rówieśniczych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

- wprowadzenie podstawowej wiedzy nt. rówieśniczej interwencji kryzysowej oraz wiedzy nt. sposobów uzyskiwania wsparcia w kryzysowych sytuacjach (w tym szczególnie korzystania z telefonu zaufania dla dzieci i młodzieży 116 111)

VI STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

1. Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole.
2. Dbą o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
4. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.

Rada Pedagogiczna:

1. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
2. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożeń.
3. Uczestniczy w realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*.
4. Uczestniczy w ewaluacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*.

Nauczyciele:

1. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych.
2. Uczestniczą w realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*.
3. Reagują na wszelkie przejawy nieprawidłowości w szkole.
4. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń.
5. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
6. Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
7. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.

Wychowawcy klas:

1. Kształtują właściwe relacje między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności,
2. Uczą pozytywnego myślenia i dążenia do sukcesu poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
3. Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, dialogu społecznego.
4. Uczą rozpoznawania i nazywania swoich emocji, ich wyrażania, a także radzenia sobie z nimi.
5. Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej, profilaktycznej i materialnej dla uczniów.
6. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie.
7. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.
8. Opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
9. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
10. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.

Pedagog i psycholog szkolny:

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze.
2. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
3. Współpracuje z rodzicami uczniów w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
4. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
5. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w szczególności z PPP i Policją.
6. Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
7. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.
8. Prowadzi zajęcia profilaktyczne w klasach po konsultacji z wychowawcą.

Rodzice:

1. Odpowiadają za wychowanie swoich dzieci.
2. Dbają o właściwy rozwój emocjonalny swoich dzieci.
3. Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
4. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.

5. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Rada Rodziców:

1. Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy i profilaktyczny szkoły.
2. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.
3. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
4. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.
5. Współtworzy *Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny*.
6. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.

Samorząd Uczniowski:

1. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły, współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną.
2. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
3. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
5. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

VII DIAGNOZA POTRZEB

Diagnozy potrzeb i problemów, dokonano na podstawie:

- analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród nauczycieli naszej szkoły,
- rozmów indywidualnych i wywiadów przeprowadzonych z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami, bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
- analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie (dwa razy w ciągu roku szkolnego),
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, na którą składają się: e-dziennik, notatki wychowawcy klasy, dokumentacja pedagoga, notatki służbowe, indywidualnie zawierane kontrakty.

Z przeprowadzanej diagnozy wynika, że w swoich działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła powinna szczególnie zwracać uwagę na:

- integrację zespołów klasowych,
- diagnozowanie przyczyn absencji uczniów (także na zajęciach online),
- podjęcie działań wspierających, mobilizujących uczniów do nauki,
- uświadomienie konsekwencji działań agresywnych, szczególnie związanych z przemocą w Internecie,
- uświadomienie zakresu odpowiedzialności prawnej rodziców,
- szerzenie profilaktyki zachowań ryzykownych i zapobieganie nałogom,
- kształtowanie postawy kulturalnego rozmówcy — rozważnego dobierania słów ocen i krytyki,
- wartości takie jak: szacunek, życzliwość, uczciwość i odpowiedzialność.

VIII SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE

Do realizacji w roku szkolnym **2023/2024** w odniesieniu do poszczególnych sfer rozwoju.

W sferze rozwoju intelektualnego:

1. Stworzenie oferty zajęć dodatkowych i kół zainteresowań.
2. Udzielenie wsparcia wszystkim uczniom, którzy tego wymagają (w odpowiedniej formie).
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach stacjonarnych oraz zdiagnozowanie przyczyn nieuczestniczenia części uczniów na zajęciach online oraz udzielenie im wsparcia i pomocy w celu zniwelowania barier uniemożliwiających im udział w lekcjach (np. brak komputera). Stały kontakt wychowawców i pedagogów z rodzicami uczniów, którzy mają wysoką absencję.
4. Kontynuowanie w klasach IV-VIII zajęć dotyczących przyczyn niepowodzeń szkolnych, właściwego korzystania z lekcji (aktywność, zachowanie) oraz wartości systematycznej pracy.
5. Kontynuowanie w klasach IV-VIII zajęć dotyczących technik i metod efektywnego uczenia się, technik ułatwiających zapamiętywanie. Każdy wychowawca przeprowadza co najmniej 2 lekcje dotyczące tego obszaru.
6. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia szczególnie w obszarze źródeł Internetowych (media społeczne, fake newsy) i bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej (cyberbezpieczeństwo).
7. Kształtowanie postaw proekologicznych, rozumienie roli czystego powietrza, wody dla prawidłowego rozwoju roślin, zwierząt i ludzi oraz miasta. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

W sferze rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie co najmniej 2 zajęć integracyjnych w każdym semestrze we wszystkich klasach.
2. Integracja uczniów polskich z uczniami innych narodowości – każdy wychowawca przeprowadza zajęcia na temat różnorodności kultur i tradycji ukraińskich, białoruskich (zwłaszcza w klasach, gdzie uczą się dzieci z tych krajów).
3. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, w szkole, w klasie (reintegracja) poprzez organizowanie wyjść ze szkoły (zależnie od sytuacji epidemicznej). Każdy wychowawca organizuje co najmniej 2 wyjścia/ wycieczki.
4. Rozwijanie umiejętności współdziałania i współpracy w osiągnięciu wspólnych celów w zespołach klasowych, zwiększanie poczucia przynależności i bezpieczeństwa w grupie (każdy nauczyciel przeprowadza co najmniej 3 zajęć w formie grupowej w każdym semestrze; uczniowie biorą udział w projektach indywidualnych, grupowych i klasowych).
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu poprzez udział uczniów wszystkich klas w akcjach szkolnego wolontariatu. Każdy wychowawca przeprowadza co najmniej 1 zajęcia uświadamiające wartość świadczenia pomocy.
6. Wprowadzenie Wolontariatu Rodzinnego dla klas młodszych, szerzenie wspólnej pracy i integracji rodzinnej w działaniach wolontariackich.
7. Kształtowanie w klasach II-IV postaw szacunku wobec innych, prawidłowego wyrażania swoich potrzeb.
8. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych (promocja i rozwijanie wiedzy nt. mediacji rówieśniczych). Każdy wychowawca przeprowadza co najmniej 1 zajęcia dotyczące sposobów rozwiązywania konfliktów i 1 dotyczące asertywności.
9. Zwiększanie wrażliwości i umiejętności reagowania w sytuacji przemocy rówieśniczej (zwiększenie świadomości dot. roli świadka przemocy).
10. Promowanie tolerancji dla różnorodności międzyludzkiej w klasie i szkole – zajęcia z wychowawcą.
11. Włączanie i angażowanie rodziców w działania szkoły (m.in w projekcie Szkoła Myślenia Pozytywnego). Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, klasy, wspólnoty narodowej poprzez organizowanie uroczystości propagujących polskie tradycje, np. Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja”, „Święto Patrona”, jasełka itp.
12. Promocja wiedzy dot. możliwości uzyskiwania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego na terenie szkoły – przez uczniów i rodziców/opiekunów (Dzień Specjalisty Szkolnego)

W sferze rozwoju moralnego:

1. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej poprzez zapoznanie uczniów z zasadami savoir-vivre w świecie realnym i wirtualnym. Każdy wychowawca przeprowadza co najmniej 2 zajęć związanych z tematem.
2. Przypomnienie uczniom systemu norm i wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły, zapoznanie z regulaminami i zasadami przyjętymi w szkole.
3. Przeprowadzenie zajęć z kultury języka ze szczególnym uwzględnieniem zasad komunikacji międzyludzkiej. Przeprowadzenie zajęć na temat odpowiedzialności za swoje słowa, znaczenia wypowiedzianych słów, które mogą zranić bądź dowartościować. Każdy wychowawca odbywa co najmniej 1 zajęcia.
4. Promowanie tworzenia pozytywnych relacji międzyludzkich – Porozumienia Bez Przemocy (języka żyrafy). Przeprowadzenie krótkich warsztatów w każdej klasie co miesiąc o języku żyrafy i języku szakala w celu utrwalenia sobie pozytywnych komunikatów i relacji.
5. Kontynuowanie we wszystkich klasach lekcji dotyczących podstawowych wartości: dobra, prawdy, odpowiedzialności, szacunku, uczciwości itd.
6. Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie poprzez wzorce zaczerpnięte z książek – dobro i piękno w literaturze dziecięcej.
7. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole, pozytywnego klimatu szkoły (m.in organizacja Tygodnia Życzliwości), poszanowania dla różnorodności (Dzień Różnorodności Kulturowej, Dzień Osób z Niepełnosprawnościami, Dzień Autyzmu).
8. Propagowanie zasad fair-play. W każdej klasie odbywają się zajęcia w ramach lekcji wf-u.

W sferze rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania zachowań prozdrowotnych poprzez zorganizowanie warsztatów z dietetykiem w klasach IV-VIII.
2. Kontynuowanie zajęć dotyczących higieny osobistej i odpowiedniego stroju – przeprowadzenie lekcji mających na celu określenie oczekiwań szkoły co do higieny i wyglądu uczniów.
3. Promowanie wiedzy na temat profilaktyki COVID-19 oraz reżimu sanitarnego.
4. Promowanie aktywnego spędzania czasu bez użycia technologii (np. uprawiania sportu).
5. Przeprowadzenie zajęć dotyczących higieny nauki z wykorzystaniem mediów (komputer i telefon).
6. Podjęcie działań chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji. W każdej klasie odbędą się zajęcia promujące aktywny tryb życia (zajęcia wf).
7. Promowanie zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania się – Tydzień Zdrowia.

W sferze rozwoju emocjonalnego:

1. Kontynuowanie zajęć psychoedukacyjnych w klasach III-VIII na temat umiejętności samooceny, rozpoznawania swoich słabych i mocnych stron oraz radzenia sobie z porażkami. Każdy wychowawca przeprowadza co najmniej 1 zajęcia.
2. Przeprowadzenie zajęć dotyczących rozpoznawania swoich emocji, zachowań z nimi związanych.
3. Promowanie wiedzy dotyczącej umiejętności skutecznego rozładowania stresu i gospodarowania czasem, np. „Stres i motywacja”. Zajęcia w klasach IV-VIII z pedagogiem szkolnym.
4. Szerzenie wiedzy na temat korzystania z różnych form wsparcia, ze szczególnym uwzględnieniem telefonu zaufania dla dzieci i młodzieży czy konsultacji ze specjalistami szkolnymi.
5. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy. W każdej klasie IV-VIII omówione zostaną zasady ochrony zdrowia psychicznego, objawów depresji itp. – zajęcia z psychologiem.
6. Promocja wiedzy nt. sposobów dbania o dobrostan psychiczny (m.in. organizacja dnia „Zdrowa głowa” w ramach Tygodnia Zdrowia)
7. Szerzenie pomocy koleżeńskiej między uczniami oraz tutoringu uczniom z Ukrainy i Białorusi przez szkolnych wolontariuszy.
8. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej wojną na Ukrainie uczniom i rodzicom, których ta wojna dotknęła.

IX TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

W szkole obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji:

- Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia przemocy i agresji w szkole;
- Procedura ewakuacji uczniów i pracowników z budynku szkoły;
- Procedura przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu lub dyskryminacji;
- Procedura postępowania w sytuacji wtargnięcia uzbrojonego napastnika na teren szkoły;
- Postępowanie w razie wypadków;
- Procedura spełniania obowiązku szkolnego.

Procedury te dostępne są w sekretariacie szkolnym w segregatorze PROCEDURY.

X UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Czynność ta należy do kompetencji rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną, o czym mówi ustawa o prawie oświatowym:

- *Art. 84. 3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.*

XI HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wzmacnianie wartości wskazanych jako priorytetowe: szacunku, życzliwości i odpowiedzialności,
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość; bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i odpowiedzialności za grupę,
- rozwijanie uprzejmości oraz pozytywnych relacji międzyludzkich
- przeciwdziałanie przemocy, agresji przez utrwalanie języka bez przemocy – języka żyrafy,
- przeciwdziałanie uzależnieniom oraz pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- uwrażliwienie uczniów i nauczycieli na różnorodność międzykulturową,
- wsparcie uczniów dotkniętych sytuacją w Ukrainie, szeroko pojęta integracja.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie uczniów i rodziców z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- poinformowanie uczniów i rodziców o zakresie odpowiedzialności nieletnich,
- zapoznanie uczniów z prawami dziecka,
- zapoznanie rodziców z zasadami współpracy z Policją,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- kształtowanie nawyku bezpiecznego radzenia sobie ze złością,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie z napojów energetycznych, papierosów, alkoholu i narkotyków,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, wprowadzenie języka żyraby,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, zwrócenie uwagi na relacje,
- wsparcie psychologiczne i emocjonalne uczniów z Ukrainy i Białorusi.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja osiągnięć i postępów uczniów. 2. Rozmowy z uczniami i ich rodzicami. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, opieką społeczną, Policją i innymi instytucjami (np.: świetlice środowiskowe). 4. Opieka psychologiczno-pedagogiczna w szkole. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor	cały rok szkolny
Praca z uczniem zdolnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualizacja pracy z uczniem uzdolnionym 2. Zajęcia pozalekcyjne. 3. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych. 	nauczyciele, nauczyciele świetlicy	cały rok szkolny
Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze	1. Opracowanie programów wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi oraz dla uczniów zdolnych.	wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele wspomagający, pedagog i psycholog, dyrektor	cały rok szkolny, według potrzeb
	2. Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania: IPET – indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.	wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele wspomagający, pedagog i psycholog, dyrektor	wrzesień i styczeń
	3. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), • zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych, • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, • konsultacje nauczycieli. 	terapeuci, nauczyciele wspomagający, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny
	4. Przeprowadzenie w klasach diagnoz w celu rozpoznania potrzeb rodziców i uczniów oraz obserwacje podczas bieżącej pracy.	pedagog, psycholog, wychowawcy	Wrzesień/ październik
	5. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.	nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor	cały rok szkolny, według potrzeb

	6. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedę.	specjaliści, nauczyciele, wychowawcy	według harmonogramu zebrań
	7. Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie, LSW.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, dyrektor, koordynator LSW	cały rok szkolny, według potrzeb
	8. Omówienie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów.	wychowawcy	według harmonogramu zajęć
	9. Organizacja przez specjalistów szkolnych zajęć z zakresu psychoedukacji.	terapeuta pedagogiczny, pedagog, psycholog	według harmonogramu pracy specjalistów
	10. Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających. Uwzględnianie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, zwartych w opiniach i orzeczeniach. 11. Stosowanie pochwał, nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia. 12. Promowanie uczniów ze SPE w klasach szkolnych (wspieranie w aktywnym udziale w życiu klasy i szkoły, w pełnieniu ważnych ról.	specjaliści, nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny, według potrzeb
	13. Przeprowadzenie zajęć w wybranych klasach w ramach programu „Spójrz inaczej”.	specjalista – nauczyciel wspomagający	według potrzeb
Zapoznanie społeczności szkolnej z myślą pedagogiczną Janusza Korczaka	1. Szkolenie dla nauczycieli propagujące myśl pedagogiczną Janusza Korczaka. 2. Rozpropagowanie (informacja na stronie Internetowej szkoły) życia i twórczości Janusza Korczaka. 3. Zapoznanie uczniów klas IV-VIII z myślą pedagogiczną Janusza Korczaka. 4. Nawiązanie współpracy ze Stowarzyszeniem im. Janusza Korczaka. 5. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka z Konwencji Praw Dziecka.	wychowawcy, dyrektor, opiekun SU, specjalista – nauczyciel wspomagający Marlena Bieńkowska, osoba odpowiedzialna za stronę Internetową	cały rok szkolny, według harmonogramu.

Doskonalenie umiejętności pracy twórczej, dbałość o piękno języka ojczystego	1. Udział w zajęciach kół zainteresowań.	nauczyciele, nauczyciele świątlicy	cały rok szkolny
	2. Udział w lekcjach bibliotecznych.	wychowawcy, bibliotekarki	według harmonogramu pracy biblioteki
	3. Przeciwdziałanie wulgaryzacji języka m. in. poprzez wyjścia do teatru, filharmonii, kina, muzeum.	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor	cały rok szkolny
	4. Udział w konkursach czytelniczych, recytatorskich, ortograficznych.	terapeuci, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i j. polskiego, bibliotekarki	cały rok szkolny
	5. Propagowanie kultury słowa m. in. poprzez zorganizowanie tygodnia języka ojczystego.	logopeda, nauczyciele j. polskiego	luty/ marzec
	6. Przygotowanie i udział w akademiach, apelach, przedstawieniach	nauczyciele	według harmonogramu impresz
	7. Rozwijanie u uczniów kreatywności, przedsiębiorczości, kompetencji cyfrowych, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej. Czerpanie informacji z różnych środków przekazu (komputer, Internet, atlasy, przewodniki, książki popularno-naukowe, TV, radio, czasopisma – uczenie szukania informacji).	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
	8. Organizacja zajęć o kulturze języka, uprzejmości w ramach warsztatów w klasach.	pedagog	według harmonogramu zajęć
	9. Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu oceniania kształtującego.	nauczyciele klas VI, dyrektor	cały rok szkolny
	10. Motywowanie uczniów do nauki przez stosowanie elementów oceniania kształtującego.	nauczyciele, dyrektor	cały rok szkolny
	11. Organizowanie debat, dyskusji literackich, spotkań z pisarzami, inscenizacji klasowych, recytacji.	nauczyciele, szczególnie j. polskiego i edukacji wczesnoszkolnej, opiekun SU, SU	cały rok szkolny

	12. Oglądanie filmów, sztuk teatralnych.	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele świetlicy	cały rok szkolny
	13. Prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	nauczyciele, nauczyciele wspomagający, dyrektor	zgodnie z harmonogramem obserwacji
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	1. Zajęcia z orientacji zawodowej. Wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów oraz wybór kierunku dalszego kształcenia.	doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	2. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności - rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.	doradca zawodowy, nauczyciele	cały rok szkolny
	3. Kontynuowanie projektu samodzielnej pracy domowej i prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów.	nauczyciele	cały rok szkolny
	4. Prace na rzecz klasy i szkoły-projektowanie ulepszeń organizacyjnych.	nauczyciele, opiekun SU wychowawcy	cały rok szkolny
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	1. Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	wrzesień
	2. Wypracowanie wewnątrzklasowego „kodeksu postępowania”.		
	3. Spotkanie szkolnego Klubu Mediatora. Rekrutacja uczniów.	psycholog, pedagog, nauczyciele zaangażowani	wrzesień
	4. Przeprowadzanie akcji szkolnych pod patronatem Samorządu Uczniowskiego, rzecznika praw ucznia, m. in. upowszechniających prawa dziecka oraz prawa i obowiązki ucznia, osób niepełnosprawnych itp.	SU, opiekun SU, rzecznik praw ucznia	cały rok szkolny
Rozwijanie samorządności	1. Wybór samorządów klasowych i szkolnych, bieżąca kontrola ich działalności.	wychowawcy klas, opiekun samorządu	wrzesień
	2. Przygotowanie i realizacja planu pracy Samorządu.	opiekun samorządu, SU	cały rok szkolny
	3. Prowadzenie strony Internetowej SU.		
	4. Włączanie Samorządu do procesów podejmowania decyzji w sprawach ważnych dla uczniów (Statut Szkoły, regulaminy, nagroda Orzeł Targówka, programy wychowawcze klas).	opiekunowie i Samorząd Szkolny, wychowawcy kl. I-III i IV- VIII, nauczyciele	cały rok szkolny

Rozwijanie szacunku do dziedzictwa narodowego i kształtowanie patriotyzmu lokalnego. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	1. Opracowanie broszurki informacyjnej o szkole – każdy uczeń tworzy własny projekt.	nauczyciele plastyki, informatyki, wychowawcy	listopad	
	2. Apele i uroczystości związane ze świętami państwowymi, szkolnymi. 3. Uczestniczenie w Jasełkach szkolnych i szerzenie tradycji świąt Bożego Narodzenia. 4. Poznanie życia patrona szkoły i hymnu szkoły – konkursy, zabawy, lekcje wychowawcze. Projekt Uczniowie Stefana. 5. Święto Patrona Szkoły przeniesione na 14 października.	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja	według harmonogramu imprez	
	6. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, w tym patriotyzmu lokalnego. 7. Dzień Ziemi – lekcje wychowawcze w ramach ekologii (sprzątanie parku, terenu szkoły).	wychowawcy	według harmonogramu pracy klasy	
	8. Poszukiwanie w sztuce (literaturze, filmie, muzyce) wzorów godnych naśladowania.	nauczyciele wszystkich przedmiotów, szczególnie: j. polskiego, muzyki, plastyki	cały rok szkolny	
	9. Uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta i regionu (organizacja wyjść uczniów do teatru, filharmonii, kina, na wystawę, wykłady uniwersyteckie, muzeów itp.).	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor	cały rok szkolny	
	10. Nauka hymnu państwowego w młodszych klasach.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny	
	11. Popularyzacja informacji o Wybickim, w związku z rokiem 2022 – rokiem Wybickiego Józefa.	nauczyciele historii, j. polskiego, wychowawcy	od września do grudnia	
	12. Opieka nad miejscami pamięci narodowej na Targówku, wycieczki do tych miejsc. Porządkowanie grobów i miejsc pamięci na cmentarzu.	opiekun wolontariatu, nauczyciele świetlicy, SU	cały rok szkolny	
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	1. Pogadanki nt. różnic kulturowych i poglądowych. 2. Integracja zespołów klasowych, przeciwdziałanie dyskryminacji rasowej, religijnej, etnicznej.	wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny, według harmonogramu pracy klasy
		3. Świętowanie Dnia Języków Obcych – plakaty i wystawa na korytarzach szkoły.	wychowawcy, bibliotekarze, opiekun Samorządu	26 września

	4. Lekcje wychowawcze w ramach warsztatów o tolerancji, szacunku, akceptacji i życzliwości względem innych ludzi.	wychowawcy, pedagog,	według potrzeb
	5. Warsztaty pedagogiczne o szacunku i tolerancji do tradycji i kultur różnych narodów.		
	6. Organizacja zajęć języka polskiego dla cudzoziemców.	nauczyciel języka polskiego jako obcego	cały rok szkolny
	7. Zajęcia na świetlicy szkolnej nt. różnorodności narodów Europy, prezentacje multimedialne, wiersze, piosenki.	nauczyciele świetlicy	zgodnie z harmonogramem świetlicy szkolnej
	8. Organizacja Tygodnia Życzliwości w szkole. Propagowanie postaw życzliwości wobec innych.	specjaliści	zgodnie z harmonogramem pracy specjalistów
Uczenie tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka, agresję	1. Uczenie właściwego reagowania na zjawiska agresji i przemocy wśród rówieśników, m. in. poprzez wskazywanie wzorów zachowań na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zachęcanie do szukania pomocy u dorosłych.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy	cały rok szkolny
	2. Przekazywanie informacji dotyczących istnienia różnic religijnych, światopoglądowych, zdrowotnych, narodowościowych – przygotowanie gazetek ściennych, rozmowy na lekcjach.		
	3. Pogadanki na temat stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i o odmiennych światopoglądach.		
	4. Warsztaty radzenia sobie z emocjami, sposoby na pozbycie się negatywnych emocji.	wychowawcy, nauczyciele świetlicy	cały rok szkolny
	5. Zajęcia o mowie nienawiści, hejcie, bullyingu rówieśniczym w szkole. Przekazanie definicji hejtu, wyśmiewania, nękania itp.		
	6. Warsztaty o porozumieniu bez przemocy – NVC. Szerzenie tworzenia pozytywnych relacji międzyludzkich.		

	7. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych oraz systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny
Przeciwdziałanie cyberprzemocy i propagowanie bezpieczeństwa w sieci, i przy korzystaniu ze środków masowego przekazu	1. Organizowanie spotkań klas ze strażą miejską, policją – warsztaty, pogadanki o cyberprzemocy i cyberbezpieczeństwie. 2. Organizowanie spotkań o odpowiedzialności karnej nieletnich w związku z przestępstwami i przemocą w sieci.	pedagog, wychowawcy, staż miejska, policja	cały rok szkolny
	3. Zajęcia i pogadanki o bezpieczeństwie w sieci i przy korzystaniu ze środków masowego przekazu.	nauczyciele informatyki wychowawcy, wychowawcy I-III, nauczyciele świetlicy	cały rok szkolny
	4. Zajęcia o języku nienawiści w sieci, cyberhejcie, cyberbullyingu. Warsztaty pedagogiczne. 5. Zajęcia z umiejętności krytycznego myślenia szczególnie w obszarze źródeł Internetowych (media społeczne, fake newsy) i bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej (cyberbezpieczeństwo)	podmioty zewnętrzne	zgodnie z harmonogramem pracy specjalistów
Uczenie działania zespołowego tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	1. Wspólne opracowanie norm i zasad współdziałania w klasie oraz sankcji za nieprzestrzeganie ich – kontrakt zawarty między wychowawcą a uczniami i systematyczne odwoływanie się do niego. 2. Zajęcia integracyjne w ramach lekcji wychowawczych.	wychowawcy klas	cały rok szkolny, według potrzeb
	3. Organizacja imprez klasowych i wycieczek.	wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor	cały rok szkolny
	4. Ćwiczenie zachowań asertywnych oraz polubownych sposobów rozwiązywania sporów.	wychowawcy klas, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem pracy/ cały rok szkolny
	5. Kontynuacja programu profilaktycznego „Epsilon”.	pedagog, dyrektor,	cały rok szkolny, według potrzeb
	6. Przeprowadzenie na terenie szkoły zajęć wychowania do życia w rodzinie.	nauczyciele przedmiotu	zgodnie z planem lekcji

	7. Szkolny Klub Mediatora – kształtowanie młodych mediatorów wśród uczniów.	psycholog, pedagog, nauczyciele zaangażowani	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw prospołecznych - wolontariat	1. Działanie Szkolnego Klubu Wolontariusza. Powołanie Wolontariatu Rodzinnego dla klas młodszych. 2. Opieka nad miejscami pamięci narodowej.	opiekun wolontariatu, nauczyciele wspomagający, nauczyciele świetlicy	cały rok szkolny
	3. Organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych. 4. Propagowanie idei wolontariatu.	wychowawcy klas, nauczyciele, Rada Rodziców	cały rok szkolny
	5. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje.	wychowawcy klas, nauczyciele, Rada Rodziców	cały rok szkolny
	6. Mobilizowanie uczniów do uczestniczenia w konkursach i turniejach popularyzujących wolontariat.	wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele świetlicy	cały rok szkolny
	7. Kiermasze świąteczne (Boże Narodzenie, Wielkanoc, Tydzień Zdrowia itp.).	wychowawcy klas, nauczyciele, Rada Rodziców	według harmonogramu imprez i Planu SzKW
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	1. Realizacja programu Owoc w Szkole i Szklanka Mleka.	koordynatorzy programów, nauczyciele, wychowawcy
2. Warsztaty i eksperymenty z wodą w ramach innowacji w świetlicy szklonej. 3. Warsztaty i zajęcia artystyczne z wykorzystaniem surowców wtórnych.		nauczyciele świetlicy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	zgodnie z harmonogramem świetlicy, według potrzeb
4. Realizacja projektów przyrodniczo-ekologicznych.		n-le biologii i przyrody	cały rok szkolny
5. Uczestnictwo w: obchodach Dnia Ziemi, Sprzątania Świata, Europejskiego Dnia bez Samochodu, Światowego Tygodnia Zwierząt 6. Zbiórka surowców wtórnych – makulatura, elektrośmieci, baterie, nakrętki. 7. Udział w konkursach ekologicznych szkolnych i dzielnicowych.		kl. I-III, oddział przedszkolny, n-le biologii i przyrody, n-le świetlicy, opiekun SU, wychowawcy	cały rok szkolny

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z zagrożeniami	1. Pogadanki, spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, higienistką. 2. Pogadanki i lekcje dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwa w przypadku zagrożenia terrorystycznego. • Sytuacji klęski żywiołowej. • Bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych. • Bezpiecznego używania fajerwerków, bezpiecznych zachowań w czasie wakacji. • Zapobiegania pożarom. 	wychowawcy	według harmonogramów zajęć w poszczególnych klasach/ według potrzeb
	3. Ćwiczenie zasad ewakuacji.	wychowawcy, dyrekcja	według potrzeb
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie obowiązku szkolnego	1. Analiza frekwencji uczniów – sporządzanie miesięcznych zestawień obecności. 2. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	wychowawcy	cały rok szkolny
Współpraca z rodzicami	1. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.: <ul style="list-style-type: none"> • Statut szkoły, • Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania, • program wychowawczo-profilaktyczny, • inne regulaminy obowiązujące w szkole. 	wychowawcy klas	wrzesień/ cały rok szkolny
	2. Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.	dyrekcja	wrzesień/ cały rok szkolny
	3. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny).	wychowawcy klas, specjaliści szkolni	wrzesień/ cały rok szkolny

	4. Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i dni otwartych w szkole.	wychowawcy klas	wrzesień
	5. Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktycznych spotkań organizowanych przez szkołę i Urząd Dzielnicy dla rodziców.	pedagog	wrzesień/ cały rok szkolny
	6. Zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	7. Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.	wychowawcy klas, dyrekcja, specjaliści szkolni, rodzice uczniów	cały rok szkolny
	8. Umieszczanie na stronie Internetowej szkoły materiałów szkoleniowych dla rodziców.	pedagog, psycholog, administrator strony	cały rok szkolny
Popularyzowanie zdrowego stylu życia	1. Zapoznavanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia – udział uczniów w projektach szkolnych.	nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU	cały rok szkolny
	2. Udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. koło ekologiczne, przyrodnicze, SKS.	nauczyciele	cały rok szkolny
	3. Zajęcia na temat organizacji wolnego czasu, zdrowego żywienia, konsekwencji niestosowania się do zasad racjonalnej diety. 4. Organizowanie lekcji warsztatów zewnętrznych.	nauczyciele: biologii, przyrody, wf-u	według harmonogramu pracy
	5. Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, kołach sportowych, klubach sportowych. 6. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.	nauczyciele wf-u	cały rok szkolny
	7. Nauka rywalizacji fair-play.	nauczyciele, nauczyciele świetlicy	cały rok szkolny
	8. Organizacja zajęć dotyczących higieny osobistej.	pielęgniarka szkolna	według potrzeb

	9. Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania. Przerwy na drugie śniadanie.	nauczyciele, rodzice	cały rok szkolny
	10. Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Wojewódzką Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, klubami sportowymi, Instytutem Żywności.	nauczyciele: biologii, przyrody, wf-u	cały rok szkolny
	11. Warszawski Dzień Dobrego Jedzenia: <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie delegacji klas starszych • zajęcia profilaktyczne o właściwym odżywianiu i zdrowym trybie życia. 12. Tydzień Zdrowia: <ol style="list-style-type: none"> 8. szerzenie zdrowego żywienia, picia wody, aktywności fizycznej, zdrowia psychicznego 9. Kawiarenka Zdrowej żywności. 	Samorząd Uczniowski, wychowawcy, Szkolny Klub Wolontariusza, nauczyciele przedmiotów, opiekun wolontariatu	według harmonogramu imprez
	13. Profilaktyka Covid-19. 14. Profilaktyka wszawicy. 15. Profilaktyka Czerniaka w klasach VIII.	dyrekcja, pielęgniarka, pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny
Uświadamianie negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji	1. Udział uczniów w pogadankach, warsztatach zewnętrznych dotyczących poznawania środków szkodliwych, uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.: tytoniu, alkoholu, narkotyków, leków, napojów energetyzujących, środków psychoaktywnych, dopalaczy.	podmioty zewnętrzne	cały rok szkolny
	2. Wdrażanie programów profilaktyki uzależnień. Realizacja wybranych programów organizowanych przez instytucje rekomendowane przez MEN, ORE.	podmioty zewnętrzne	cały rok/ według potrzeb
Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, podczas zajęć i w komunikacji miejskiej, czy podczas zajęć poza szkolnych	1. Bezpieczeństwo w szkole podczas lekcji i przerw. <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z regulaminem poszczególnych pracowni oraz sali gimnastycznej. • Wdrożenie zasad bezpiecznego wykonywania ćwiczeń fizycznych. • Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w czasie przerw. 	opiekunowie poszczególnych pracowni, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy świetlicy, wychowawcy	cały rok szkolny
	2. Przypominanie o bezpiecznym poruszaniu się w szkole i zachowaniu podczas uroczystości szkolnych.	wychowawcy, wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny

	<p>3. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym i w czasie zajęć prowadzonych poza szkołą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie i przypominanie zasad ruchu drogowego i bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły. • Zapoznanie i przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się środkami komunikacji miejskiej. 	wychowawcy, wychowawcy świetlicy	według harmonogramów zajęć w poszczególnych klasach/ według potrzeb
Zapewnienie dzieciom opieki w świetlicy szkolnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie potrzeb dzieci. 2. Zapewnienie opieki dzieciom oczekującym na powrót rodziców. 	wychowawcy świetlicy, wychowawcy klas	cały rok szkolny
Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień. 2. Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień. 3. Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, Radą Rodziców w zakresie profilaktyki. 4. Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki. 	wychowawcy klas, dyrekcja, specjaliści szkolni, rodzice uczniów	wrzesień oraz cały rok szkolny, według potrzeb
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Troska o psychikę dzieci i młodzieży – pomoc psychologiczno-pedagogiczna i wsparcie psychologiczne nauczycieli. 	dyrekcja, specjaliści szkolni	cały rok szkolny, według potrzeb

XII EWALUACJA

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Z wynikami prac zespołu w formie sprawozdania zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program jest otwarty i może podlegać modyfikacjom w zależności od potrzeb i sytuacji. Wszyscy pracownicy szkoły znają i realizują program wychowawczo -profilaktyczny.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 28 imienia Stefana Żeromskiego w Warszawie w dniu 28 września 2023 roku.