

**ZASADY OCENIANIA NA LEKCJACH CHEMII KLASY 8a, 8b.
Rok szkolny 2023/2024**

Cele edukacyjne z chemii

- Nabycie umiejętności obserwacji i opisu zjawisk chemicznych zachodzących w otaczającym świecie.
- Nabycie umiejętności posługiwania się wiedzą chemiczną.
- Nabycie umiejętności i nawyku postępowania zgodnego z zasadami dbałości o własne zdrowie i ochronę środowiska.

Cele kształcenia

- Wykorzystanie i tworzenie informacji.
Uczeń korzysta z chemicznych tekstów źródłowych, biegle wykorzystuje nowoczesne technologie informatyczne do pozyskiwania, przetwarzania, tworzenia i prezentowania informacji. Krytycznie odnosi się do pozyskiwanych informacji.
- Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.
Uczeń rozumie podstawowe pojęcia, prawa i zjawiska chemiczne; opisuje właściwości najważniejszych pierwiastków i ich związków chemicznych; dostrzega zależności pomiędzy budową substancji a jej właściwościami fizycznymi i chemicznymi; stawia hipotezy dotyczące wyjaśniania problemów chemicznych i planuje eksperymenty dla ich weryfikacji; na ich podstawie samodzielnie formułuje i uzasadnia opinie i sądy.
- Opanowanie czynności praktycznych.
Uczeń bezpiecznie posługuje się sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi; projektuje i przeprowadza doświadczenia chemiczne.

Po zrealizowaniu programu uczniowie będą:

- znali najważniejsze informacje o właściwościach fizycznych i chemicznych oraz zastosowaniu pierwiastków i związków chemicznych
- umieli wyjaśnić na gruncie teorii atomistycznej fakty poznane na lekcjach chemii bądź znane im z życia codziennego
- posługiwali się nazewnictwem, symbolami, nazwami, równaniami reakcji w zakresie poznanych teorii chemicznych
- stosowali poznane wiadomości i umiejętności w życiu codziennym
- traktowali przyrodę jako całość oraz znali i rozumieli – od strony chemicznej – najważniejsze problemy z zakresu ochrony środowiska
- rozumieli i akceptowali znaczenie wiedzy chemicznej jako elementu wykształcenia ogólnego, uzupełniając ją i poszerzając w razie potrzeby samodzielnie

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z CHEMII

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej w stopniu bardzo wysokim
- doskonale posługuje się wiedzą i umiejętnościami w rozwiązywaniu zadań trudnych, problematycznych, wymagających zastosowania nietypowych schematów i syntetycznego myślenia,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,

- o potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- o proponuje rozwiązania nietypowe,
- o umie formułować problemy i dokonywać analizy syntezy nowych zjawisk,
- o potrafi precyzyjnie rozumować posługując się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu chemii,
- o potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy,

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- o opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem,
- o potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- o wskazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień,
- o sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł oraz sam dociera do innych źródeł wiadomości,
- o potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,
- o potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- o wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
- o potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo - skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów.

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- o poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela
- o potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji (układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne),
- o potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne,
- o rozwiązuje niektóre zadania o umiarkowanej skali trudności,
- o poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo - skutkowych,
- o angażuje się w przebieg lekcji.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- o opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- o poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności, z pomocą nauczyciela,
- o potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,
- o z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenie chemiczne,
- o potrafi przy pomocy nauczyciela pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- o w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- o ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,

- o rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- o z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne,
- o przejawia niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia się,
- o wykonuje notatki podczas lekcji oraz posiada uzupełniony zeszyt notatkami w przypadku nieobecności na lekcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- o nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się,
- o nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- o nie zna symboliki chemicznej,
- o nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
- o nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi,
- o nie wykazuje zadawalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy,
- o nie posiada zeszytu lekcyjnego,
- o nie prowadzi notatek z lekcji.

Celem przedmiotowego systemu oceniania jest:

- Notowanie postępów i osiągnięć ucznia.
- Stymulowanie procesu nauczania i uczenia się.
- Motywowanie uczniów do pracy.

Sposoby i częstotliwość oceniania na lekcjach chemii

1. Stosuje się sześciostopniową skalę ocen przyjętą w WZO w przypadku oceny śródrocznej i rocznej. Stosuje się ocenę kształtującą, która określa poziom opanowania wiadomości i umiejętności jako: niewystarczający, niski, średni, wysoki.
2. Ocenianie bieżące:
 - a) sprawdziany – zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdzian jest weryfikacją wiedzy w szerszego zakresu np. działu tematycznego,
 - b) kartkówki tzw. wejściówki – celem kartkówki jest sprawdzenie regularności pracy oraz wiedzy i umiejętności ucznia na poziomie koniecznym do dalszego kształcenia, mogą być sprawdzane przez nauczyciela lub jako samokontrola sprawdzane przez ucznia,
 - c) odpowiedź ustna,
 - d) prace w grupach,
 - e) praca i zaangażowanie ucznia na lekcjach.
3. W ciągu semestru uczeń otrzyma co najmniej 3 oceny swojej pracy, w tym oceny kształtujące.

Ocenianie szczegółowe:

- Na lekcji potrzebny jest zeszyt, który jest odzwierciedleniem pracy ucznia.
- Na lekcji niezbędny jest układ okresowy pierwiastków, który znajduje się w podręczniku.
- Lekcja rozpoczyna się od przypomnienia wiadomości już zdobytych, każdy uczeń odpowiada.

- Lekcja kończy się podsumowaniem, każdy uczeń odpowiada na pytanie - czego na danej lekcji nauczył się.
 - Prace pisemne (sprawdzian, kartkówka) sprawdzające wiedzę i umiejętności ucznia są zapowiadane w dzienniku Librus. Uczeń otrzymuje z takiej pracy cenę cyfrową lub ocenę kształtującą.
 - Prace pisemne (wejściówki/wyjściówki) sprawdzające wiedzę i umiejętności ucznia z mniejszej części materiału, nie są zapowiadane w dzienniku Librus. Takie prace są oceniane są oceną kształtującą.
 - Uczeń gromadzi/przechowuje w domu do końca roku szkolnego wszystkie swoje prace pisemne. Jeżeli uczeń/ rodzic ma inne zdanie na temat oceny cyfrowej semestralnej lub rocznej, ustalonej przez nauczyciela - uczeń przynosi do szkoły swoje prace pisemne i na spotkaniu trójstronnym (rodzic, uczeń, nauczyciel) omawiana jest praca ucznia na lekcji chemii.
 - Uczeń w jednym semestrze może zgłosić dwa nieprzygotowania (np) do lekcji. Jest to odnotowane w dzienniku Librus i nie ma wpływu na ocenę semestralną lub roczną .
 - Wymagania na poszczególne oceny cyfrowe w kl. VIII umieszczone są w osobnym dokumencie na stronie internetowej szkoły.
 - Jeśli ocena semestralna lub roczna pracy ucznia to ocena niedostateczna – zasady postępowania określa Statut szkoły.
- Zasady porządkowe podczas lekcji:**
- Na lekcji wykonywane są doświadczenia. Uczeń bezwzględnie podporządkowuje się poleceniom nauczyciela oraz zasadom BHP – omówionym podczas pierwszej lekcji.
 - Po wykonanych doświadczeniach, nauczyciel określa zasady uprzątnięcia wykorzystywanych sprzętów. Nauczyciel wyznacza osoby, które mają uprzątnąć miejsce pracy.
 - Uczeń dba o swoje miejsce pracy –na ławce, pod ławką i wokół niej. Wychodząc z sali po lekcji uczeń zostawia czystą ławkę oraz przysuwa krzesło do ławki.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY ZAWARTO W ODRĘBNYM DOKUMENCIE: Wymagania edukacyjne z CHEMII dla klasy 8 oparte na *Programie Chemia Nowej Ery*

1. **Semestr I obejmuje działy:** kwasy, sole.
2. **Semestr II obejmuje działy:** związki węgla z wodorem, pochodne węglowodorów, substancje o znaczeniu biologicznym.

POZOSTAŁE SPRAWY ZWIĄZANE Z OCENIANIEM ZAWARTE SĄ W WEWNĄTRZSZKOLNYCH ZASADACH OCENIANIA.

Sposób informowania uczniów.

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z zasadami oceniania na lekcjach chemii oraz zasadami BHP.

Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Ocenione sprawdziany i inne prace pisemne są oddawane uczniowi do domu.

O ocenach bieżących, przewidywanych lub klasyfikacyjnych informuje się ucznia za pomocą dziennika elektronicznego Librus.

Sposoby informowania rodziców.

O ocenach bieżących, przewidywanych lub klasyfikacyjnych informuje się rodziców za pomocą dziennika elektronicznego Librus.

ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIĘ Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ.

Praca z uczniami ze szczególnymi potrzebami rozwojowymi na lekcjach chemii:

- wydłużanie czasu podczas sprawdzania wiedzy na sprawdzianach, kartkówkach oraz podczas odpowiedzi ustnych,
- nie ocenianie poziomu graficznego pisma i błędów o podłożu dyslektycznym,
- ćwiczenie czytania ze zrozumieniem, ocenianie stopnia zrozumienia tekstu
- pobudzanie do pełniejszych wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- rozwiązywanie zadań rachunkowych i problemowych o różnym stopniu trudności,
- docenianie wysiłku wkładanego w naukę, akcentowanie sukcesów i drobnych osiągnięć ucznia.

Dyskalkulia

Ocenia się przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia w zadaniach rachunkowych. Zły wynik końcowy nie świadczy o tym, że uczeń nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań dotyczy tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny

Dysgrafia

Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej będą ogólnie takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac go ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie ocenia się czytelności rysunków, estetyki wykonanych prac a jedynie ich poprawność.

Dysleksja

Dostawanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenie, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń. Uczniowie mają wydłużony o 5 – 10 minut czas pracy podczas prac pisemnych, a nauczyciel sprawdza, czy polecenia zostały przez ucznia zrozumiane.