

Przedmiotowe zasady oceniania: informatyka dla klas IV-VIII

Cele oceniania:

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- b) dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia

Na lekcji oceniane są zadania wykonywane na komputerze.

Uczeń powinien być przygotowany do zajęć, posiadać dane do logowania w szkolnej pracowni oraz dane do konta eduwarszawa.pl

Ocenianiu podlega również poprawność użycia języka ojczystego oraz błędy ortograficzne występujące podczas tworzenia prac z użyciem edytora tekstu.

Ocenianie cząstkowe na lekcjach informatyki dla klas IV-VIII

1. W czasie lekcji oceniana jest:
 - praca na lekcji ze szczególnym uwzględnieniem celowego wykorzystania narzędzia jakim jest komputer,
 - zaangażowanie w pracę,
 - samodzielność pracy,
 - wyniki pracy,
 - poszanowanie regulaminu pracowni komputerowej oraz zasad bhp,
 - aktywność ucznia.
2. Ocenianie może być odnotowywane za pomocą oceny opisowej, oceny cyfrowej, plusów i minusów.
3. Nieprzygotowanie do lekcji- brak danych do logowania uczniów powinien zgłosić na początku lekcji.
5. Uczeń ma obowiązek wykonać zadaną pracę w określonym terminie. Nie wykonanie zadania w określonym przez nauczyciela terminie skutkuje oceną ndst. Ocenę z zadania na lekcji uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
6. Każda ocena otrzymana z poprawy (zarówno wyższa jak i niższa) jest wpisywana do dziennika jako ocena poprawiona np. [1|4], [4|3], przy klasyfikacji brana jest pod uwagę ocena wyższa (4); Jeżeli uczeń uzyska z poprawy taką samą ocenę **1**, to wpisuje się ją do dziennika jako ocenę poprawioną np. [1|1], zaś przy klasyfikacji brana jest pod uwagę jako jedna ocena (1).
7. Ocena śródroczna i ocena roczna uwzględnia nakład pracy i zaangażowanie ucznia.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy w zakresie tego przedmiotu;
- nie zna pojęć informatycznych występujących w materiale nauczania,
- nie umie stosować posiadanych wiadomości do wykonywania elementarnych czynności praktycznych w bardzo prostych sytuacjach,
- nie rozumie pytań i poleceń,
- nie umie uruchamiać programów komputerowych;
- w wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy, które uniemożliwiają dalszą jego pracę.

Ocena dopuszczająca to ocena dla ucznia słabego, który:

- ma braki w wiadomościach objętych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki
- źle radzi sobie z pracą przy komputerze,
- nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenia i nie rozumie w pełni zadań przed nim postawionych, ale który przy pomocy nauczyciela umie jednak zrealizować minimum ustalone dla danego ćwiczenia.
- W jego poczynaniach widać duże braki w zakresie wiedzy i umiejętności, ale podejmuje on próby zmierzenia się z zadaniem.
- rozumie pytania i polecenia; zna pojęcia informatyczne występujące w materiale nauczania;
- poprawnie uruchamia komputer i omawiane programy użytkowe;
- potrafi zastosować omawiane wiadomości do wykonania bardzo prostych czynności;
- popełnia liczne błędy merytoryczne.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej
- wykazuje braki w umiejętnościach i wiedzy, nadrabia je jednak pracowitością i chęcią wykonania ćwiczenia.
- Uczeń wykonuje swoją pracę poprawnie pod względem użycia funkcji programu, ale mało estetycznie i z błędami.
- Projekt pozostaje niewykończony.
- Uczeń stosuje tylko niektóre z omawianych funkcji oprogramowania.
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności i przy pomocy nauczyciela;
- umie komunikować się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego;
- umie uruchomić omawiane oprogramowanie użytkowe;
- w wypowiedziach oraz ćwiczeniach popełnia błędy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- posiadał niepełny zakres wiedzy i umiejętności z informatyki określonych programem nauczania w danej klasie;
- poprawnie stosuje nabyte wiadomości,
- rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, prace zawierają drobne błędy
- poprawnie posługuje się omawianym oprogramowaniem użytkowym;
- sprawnie komunikuje się z systemem operacyjnym

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania z informatyki;
- sprawnie komunikuje się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego i w pełni wykorzystuje jego możliwości;
- swobodnie posługuje się omawianym oprogramowaniem użytkowym, umiejętnie dobiera je do wykonywanych zadań;
- dobrze zna pojęcia informatyczne występujące w programie nauczania i swobodnie je stosuje;
- posiadaną wiedzę informatyczną stosuje w zadaniach praktycznych i teoretycznych.
- wykonuje projekt bezbłędnie i estetycznie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- prowadzi samodzielną i twórczą działalność rozwijającą własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych – proponuje rozwiązania nietypowe. .

- umie zaproponować własne, oryginalne pomysły, a jego projekty są funkcjonalne i wykończone.

Indywidualizacja procesu nauczania

Nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez każdego ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych. Zwraca również uwagę, na utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości u uczniów ze stwierdzonymi trudnościami w nauce.

Indywidualizacja polega również na:

- wydłużaniu czasu pracy z komputerem dla uczniów,
- udostępnieniu sprzętu komputerowego i własnego czasu do pracy po lekcji,
- tłumaczeniu treści lekcji, zadań na różne sposoby,
- indywidualnej pracy z uczniem przy jego stanowisku,
- obniżeniu wymagań, lub podwyższeniu ich,
- docenianiu samodzielności twórczej w pracach uczniów (np. pomysły zadań),
- włączaniu wszystkich uczniów do aktywnej pracy na swej lekcji,
- stwarzaniu szansy wykazania się uczniom o różnych uzdolnieniach,
- tworzeniu sytuacji, w których uczniowie odkrywają samodzielnie nowe możliwości,
- uczeniu samooceny.